

หลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

หลักสูตร ช่างเชื่อมโลหะ
กลุ่มอาชีพ เข้าทาง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาในล่อง
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร ช่างเชื่อมโลหะ

จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพ เฉพาะทาง

ความเป็นมา

เนื่องจากในปัจจุบัน การประกอบอาชีพในการดำรงชีวิตมีความสำคัญมาก การสร้างความรู้ทางวิชาช่างเชื่อมโลหะนั้น เป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพหลัก อาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ หรืออาจมีปัญหาภายในบ้านเล็กๆน้อยๆ ที่สามารถทำเองได้โดยไม่ต้องจ้างช่าง งานช่างเชื่อมโลหะ เป็นงานที่ใช้เวลาในการศึกษานานพอสมควร เพราะจะต้องเป็นมีความตั้งใจ ใส่ใจ รอบคอบ มีสติทุกครั้งที่ปฏิบัติงานช่างเชื่อม และที่สำคัญช่วยลดรายจ่ายเล็กๆน้อยๆ สามารถซ่อมแซมหรือประดิษฐ์ของใช้ในครัวเรือน เป็นงานที่ช่วยเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนตามโอกาสต่าง ๆได้

จากการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในตำบลหนองล่อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนวิชาชีพระยะสั้น (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) หลักสูตรช่างพื้นฐาน พบร่วมประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ส่วนใหญ่ ให้ความสนใจและมีความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรช่างพื้นฐาน วิชาช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากในปัจจุบัน งานโครงสร้างเหล็ก หรือโลหะเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ไม่ว่าจะ เป็นหลังคาบ้าน รากบันได ประตูรั้ว โต๊ะ เก้าอี้ หรือแม้กระทั่งอุตสาหกรรม ประกอบยานยนต์ จะนำกระบวนการเชื่อม อย่างโดยย่างหนึ่งเข้าไปทำการประกอบชิ้นงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดสร้าง เพื่อให้ได้ชิ้นงานตาม มาตรฐานอุตสาหกรรมกำหนดเสมอ นอกจากนี้การทำงาน เชื่อมยังเป็นงานที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญอย่างมาก อีกทั้งในการฝึกฝนฝีมือให้เกิดความชำนาญนั้น ต้องใช้เวลาและความอดทนอย่างสูง ผู้ที่ผ่านการฝึกฝนจนชำนาญ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและ ครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงหนองล่อง โดย ศกร.ตำบลหนองล่อง จึงได้จัดทำหลักสูตร ช่างเชื่อมโลหะขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง และเป็นบุคคลที่มีวินัยเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกรัก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

๒. เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เกิดรายได้ที่มั่นคง มั่นคง และยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ว่างงานหรือมีอาชีพอยู่แล้วและต้องการฝึกอาชีพ พัฒนาอาชีพ มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานเชื่อมอย่างถูกต้อง มีความปลอดภัยในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้

กลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชน

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ

๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา ๓๐ ชั่วโมง

๑. ภาคทฤษฎี ๕ ชั่วโมง

๒. ภาคปฏิบัติ ๒๕ ชั่วโมง

โครงการสืบสานหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้		จำนวนชั่วโมง	ทั้งหมด ปฏิบัติ	
				การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง			
๓	ทางการ ประกอบ อาศัย	๓.๑ อบรมความต้องการที่ต้องการ ประกอบอย่างไรให้ดี ๓.๒ อบรมความต้องการที่ต้องการ ประกอบอย่างไรให้ดีแก่ การ พัฒนาผลิตภัณฑ์	๓.๑ ความสำคัญของการประเมิน ที่ต้องการ ๓.๒ ความเป็นไปได้ในการประเมิน ของผลิตภัณฑ์	๓.๑ ศึกษาที่มาของสารเคมีทั่วไป ๓.๒ ศึกษาที่มาของสารเคมีที่มีประโยชน์ ๓.๓ การวางแผนและบริหารจัดการ ๓.๔ แนวทางการจัดการที่ต้องการ ๓.๕ แนวทางการบริหารจัดการ ๓.๖ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์ ๓.๗ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์	๓.๑ ศึกษาที่มาของสารเคมีทั่วไป ๓.๒ ศึกษาที่มาของสารเคมีที่มีประโยชน์ ๓.๓ การจัดทำวัสดุประกอบ ๓.๔ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์ ๓.๕ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์ ๓.๖ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์ ๓.๗ แนวทางการจัดทำผลิตภัณฑ์	๓.๑ ๑๐ ๓.๒ ๑๐ ๓.๓ ๑๐ ๓.๔ ๑๐ ๓.๕ ๑๐ ๓.๖ ๑๐ ๓.๗ ๑๐	๓	๓
๔	ทักษะการ ประนีบ อาศัย	๔.๑ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้ ๔.๒ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้ ๔.๓ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้	๔.๑ แผนผังเมือง ๔.๒ แผนผังเมือง ๔.๓ แผนผังเมือง	๔.๑ ศึกษาที่มาของสารเคมีที่ต้องการ ๔.๒ ศึกษาที่มาของสารเคมีที่ต้องการ ๔.๓ ศึกษาที่มาของสารเคมีที่ต้องการ	๔.๑ ๑๐ ๔.๒ ๑๐ ๔.๓ ๑๐	๔.๑ ๑๐ ๔.๒ ๑๐ ๔.๓ ๑๐	๔	๔
๕	ทักษะการ ประนีบ อาศัย	๕.๑ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้ ๕.๒ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้ ๕.๓ สามารถเขียนแผนผังของเมืองได้	๕.๑ แผนผังเมือง ๕.๒ แผนผังเมือง ๕.๓ แผนผังเมือง	๕.๑ ๑๐ ๕.๒ ๑๐ ๕.๓ ๑๐	๕.๑ ๑๐ ๕.๒ ๑๐ ๕.๓ ๑๐	๕.๑ ๑๐ ๕.๒ ๑๐ ๕.๓ ๑๐	๕	๕
๖	การสืบสาน หลักสูตร	๖.๑ ฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร ๖.๒ ฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร ๖.๓ ฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร	๖.๑ การสืบสานหลักสูตร ๖.๒ การสืบสานหลักสูตร ๖.๓ การสืบสานหลักสูตร	๖.๑ การสืบสานหลักสูตร ๖.๒ การสืบสานหลักสูตร ๖.๓ การสืบสานหลักสูตร	๖.๑ ๑๐ ๖.๒ ๑๐ ๖.๓ ๑๐	๖.๑ ๑๐ ๖.๒ ๑๐ ๖.๓ ๑๐	๖	๖

๑

๑.๑ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร
๑.๒ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร
๑.๓ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร

๑.๔ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร
๑.๕ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร

๑.๖ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร
๑.๗ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร

๑.๘ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร
๑.๙ การฝึกหัดการสืบสานหลักสูตร

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	การจัดระบบงานการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
		ผู้อaha	ผู้สอน	ทักษะ ปฏิบัติ
๓	การบริหารจัดการในกระบวนการเรียนรู้	๓.๑ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ออกแบบคำนวณในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ๓.๒ สามารถจัดตั้งองค์กรสำหรับศึกษาเรื่องน้ำและอิฐฯ ปูกระเบื้องห้องน้ำและห้องนอน ๓.๓ สามารถอธิบายวัสดุและกระบวนการซึ่งมีผลต่อสิ่งแวดล้อม ๓.๔ สามารถอธิบายวัสดุและกระบวนการซึ่งมีผลต่อสิ่งแวดล้อม	๓.๓ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์และออกแบบคำนวณในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน – การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ ๓.๔ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์และออกแบบคำนวณในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน – ครอบครัว/ครอบครัวของเพื่อน ๓.๕ การติดตั้งอุปกรณ์การซื้อขายและสถานที่ประกอบอาชีพ	๑ ๑ ๑ ๑ ๑
๔	การบริหารจัดการในกระบวนการเรียนรู้	๔.๑ ทำตามเงื่อนไขที่ต้องมี – การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ/ การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ/ การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ	๔.๑ การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ – การซื้อของที่ใช้คราวๆ ในการซื้อของที่ใช้คราวๆ	๑
๕	การบริหารจัดการในกระบวนการเรียนรู้	๕.๑ การฝึกประสบการณ์ในการประมงอาชีพ ๕.๒ อาชีพที่มาจากอาชีพในส่วนงานประมงอาชีพ ๕.๓ อาชีพที่มาจากอาชีพในส่วนงานประมงอาชีพ	๕.๑ การบริหารจัดการในกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาชีพทางประมง – การฟื้นฟูทรัพยากริมแม่น้ำ/แม่น้ำที่ตื้นๆ ในการฟื้นฟูทรัพยากริมแม่น้ำที่ตื้นๆ ในการฟื้นฟูทรัพยากริมแม่น้ำที่ตื้นๆ ๕.๒ การลงทุนในพันธุ์สัตว์ที่หายาก/ดึงดูดด้วยวิถีชีวิตริมแม่น้ำ/แม่น้ำที่ตื้นๆ ในการลงทุนในพันธุ์สัตว์ที่หายาก/ดึงดูดด้วยวิถีชีวิตริมแม่น้ำ/แม่น้ำที่ตื้นๆ ๕.๓ การจัดการตลาดในกระบวนการประมง กองของอาชีพที่มาจากอาชีพทางประมง	๑ ๑ ๑
๖	การบริหารจัดการในกระบวนการเรียนรู้	๖.๑ ออกแบบโครงสร้างบทเรียนแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ตั้งหัวข้อในการเรียนต่อไปได้ ๖.๒ ออกแบบโครงสร้างแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ประเมินผล ประเมินผล ประเมินผล ๖.๓ ออกแบบโครงสร้างแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ประเมินผล ประเมินผล ประเมินผล	๖.๑ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ประเมินผล ประเมินผล ประเมินผล ๖.๒ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ประเมินผล ประเมินผล ประเมินผล ๖.๓ การเขียนรูปแบบแผนภูมิทางคณิตศาสตร์ ประเมินผล ประเมินผล ประเมินผล	๑ ๑ ๑

วิเคราะห์ ศักยภาพในการ ประลองอาชีพ N
ศึกษา生涯 แต่งตั้งในบุคลาด ตลอดชีวิต

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัด Rathawadee		จำนวนครัวเรือน
				พัฒนา	ปฏิบัติ	
				พัฒนาพัฒนาทางแปรปั้นหากาดและสีสังข์ ในการประชุมกลุ่มอาชีพ ๑๙.๓ นำเสนองานผลการฝึกปฏิบัติให้เพื่อ ^๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครุ ๑๙.๔ วิทยากร/ผู้บัญญัติให้คำแนะนำ ^๒ และประเมิน		

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการเรียนรู้ในความรู้สึกท่อนิกส์ เรื่อง ช่างเชื่อมเหล็ก, ช่างเชื่อมโลหะฯ
๒. ภูมิปัญญาท่องถิ่น, สืบบุคคล, วิทยากรผู้ชำนาญด้านการเชื่อมเหล็กและโลหะ
๓. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๔. การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ
๖. ฝึกปฏิบัติจริง

การวัดและประเมินผล

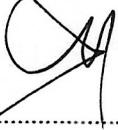
๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลกระทบจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

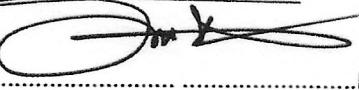
๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุณวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตรการศึกษา ออกโดยสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
ผู้เสนอหลักสูตร
(นายวุฒิชัย ภิมาย)
ครุ กศน. ตำบล

ลงชื่อ.....
ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(นายปันต์ สนศิริ)
ครุ

ลงชื่อ.....
ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นายระพินทร์ มหาธนศักดิ์)
ผู้อำนวยการ สร. อำเภอบ้านโโย่ รักษากำรในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ สร. อำเภอเวียงหนองล่อง
ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้