



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

ที่ ศธ. ๐๒๑๐.๖๘๐๗/ ๑๐๘๘

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

เรื่องเดิม ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับชุมชน และที่มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน โดยท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ ในชีวิตจริง พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพที่จะทำให้เกิดความมั่นคงและ การเพิ่มพูนมูลค่าให้กับอาชีพหรือเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นั้น

ข้อเท็จจริง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้จัดทำหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมให้กับประชาชนในพื้นที่ จึงขอส่งหลักสูตรดังกล่าวเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอแนะ จึงเรียนมาเพื่อ

- ทราบ
- อนุมัติหลักสูตร

(นางสาวมะลิวรรณ ศรีแก้ว)

หัวหน้างานกลุ่มการจัดการศึกษานอกระบบฯ

(นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

(นายสุทธิพงษ์ มุลกันทา)

ครู กศน.ตำบลแม่ลาน



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาอาชีพ

หลักสูตร การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น

.....

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๗ โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับสภาพความจริง ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อผู้เรียนจะนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ ในชีวิตจริง หรือเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับชุมชนนั้นๆ เพราะชุมชนมีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน ท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและพิจารณาหลักสูตรของตนเอง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและพิจารณาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและพิจารณาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์ ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ

๒. นางสาวมะลิวรรณ ศรีแก้ว ครูชำนาญการ

๓. นางสาวศิริกัญญา บุญมาทอง ครู คศ.๑

ทำหน้าที่ พิจารณาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สนับสนุน ดูแลและให้คำปรึกษา

พิจารณาการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางอำพร วงค์ษา ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. นางชนิดลลิตี ชัยเลิศนันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. นายสุทธิพงษ์ มุลกันทา ครู กศน.ตำบล

ทำหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สนับสนุน ดูแลและให้คำปรึกษา

การจัดทำหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

การขออนุมัติ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กลุ่มสนใจ หลักสูตร ๒๕ ชั่วโมง
หลักสูตร การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำพูน

เพื่อให้การจัดการศึกษาอาชีพบรรลุเป้าประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดทำการจักสาน
เส้นพลาสติกเบื้องต้น การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งคณะกรรมการ
สถานศึกษาได้พิจารณาหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง หลักสูตร การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น
จำนวน ๒๕ ชั่วโมง ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(พระครูสุนทรธรรมการ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
กลุ่มสนใจ หลักสูตร ๒๕ ชั่วโมง

หลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำพูน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น จำนวน ๒๕ ชั่วโมง

ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดำรงตำแหน่งหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย และมาตรา ๑๐ ในการ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้ (๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพได้เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้าน ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อที่ ๓.๔ จัดให้มีการ ฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวน ทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาชีพอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพ อุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วย ประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้ ข้อที่ ๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ โดยการ สร้างเอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน นำไปสู่การสร้างการแข่งขันให้กับชุมชนอย่าง ยั่งยืน

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพให้ประชาชนระดับฐานราก ที่อาศัยในระดับตำบล ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลัด ขาดโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ ทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาวิสาหกิจชุมชน มีการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐาน รากในการพัฒนา (Area – based Development) ใช้หลักสูตรอาชีพเป็นฐาน (Career – Based Education) ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่ม อาชีพด้านพาณิชยกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรอาชีพเฉพาะทาง และเป็น เครื่องมือในการช่วยผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ (Learn Earn) และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ด้วยศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่ลาน มีบทบาทในการส่งเสริมอาชีพในพื้นที่จึงได้ดำเนินการลงพื้นที่ใน ตำบลแม่ลาน จัดเวทีประชาคมชาวบ้าน สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้อาชีพเป็นไปตามความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริงและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดได้แก่

อาชีพการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น ที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ หลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น เพื่อให้เกิดคุณค่า และ เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ ให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น เพื่อมุ่งพัฒนากลุ่มคนที่สนใจมีทักษะการประกอบอาชีพ และต่อยอดอาชีพ ให้เกิดอาชีพมีงานทำ สามารถสร้างรายได้ ให้มีความมั่นคง และเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อีกทั้งนำความรู้มาเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับศักยภาพ พัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมและมีความพร้อมที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพดังกล่าวต่อไป

หลักการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพหลักสูตร หลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น กำหนดหลักการไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพภูมิประเทศ แลทำเล ที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

๒. มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองผู้อื่นในสังคม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ร่วมกันภาคีเครือข่าย

๔. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๕. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

หลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักสูตรหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น นำไปประกอบอาชีพและสามารถสร้างรายได้

๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปในอำเภอ

ระยะเวลา จำนวน ๒๕ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง
ภาคปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนในพื้นที่

ระยะเวลาจำนวน ๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติ ๒๐ ชั่วโมง

๑. ภาคทฤษฎีช่องทางการประกอบอาชีพ การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น จำนวน ๓ ชั่วโมง
 ๑. ความสำคัญของอาชีพหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ๒. หลักการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ๓. ช่องทางประกอบอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒. ภาคปฏิบัติทักษะการประกอบอาชีพ / ขั้นตอน การฝึกปฏิบัติจริงการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
 - ๒.๑ การเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การสานขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก จำนวน ๒ ชั่วโมง
 - ๒.๒ การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า จำนวน ๕ ชั่วโมง
 - ๒.๓ การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าแบบถื่อ จำนวน ๕ ชั่วโมง
 - ๒.๔ การสานหูตะกร้า การต่อหูตะกร้า การทำตัวคล้อง จำนวน ๕ ชั่วโมง
 - ๒.๕ การเก็บรายละเอียดการตกแต่งตะกร้าและกระเป๋าแบบถื่อ ให้สวยงาม จำนวน ๓ ชั่วโมง
๓. ภาคทฤษฎี การบริหารจัดการ จำนวน ๒ ชั่วโมง
 - ๑ การทำบัญชีต้นทุนการผลิต จำนวน ๑ ชั่วโมง
 - ๒ ช่องทางทางการตลาด จำนวน ๑ ชั่วโมง

๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้

การเรียนรู้หลักสูตร การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเรียนรู้จากเอกสาร/ฝึกปฏิบัติมีคำแนะนำ สำหรับผู้เรียน ดังนี้

๑. การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น (ข้อมูลจากเอกสาร/สื่อ/การบรรยาย)
๒. การฝึกปฏิบัติร่วมกับวิทยากร ให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดทักษะ
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. การสาธิต
๕. การศึกษาดูงาน (การเรียนรู้ด้วยตนเอง/เรียนรู้จากการสาธิต)

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิตอาชีพ
๒. ผู้รู้/ ภูมิปัญญา
๓. วัตถุดิบของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ
๔. แหล่งการเรียนรู้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และ

จบหลักสูตร

๓. ติดตามผลหลังการจบหลักสูตร

๗. การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีชิ้นงาน

๘. เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

๙. การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการประกอบอาชีพรายวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในระดับใดระดับหนึ่ง

แผนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ กลุ่มสนใจ หลักสูตร ๒๕ ชั่วโมง
หลักสูตร การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น

เวลา วันที่	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.		๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.
๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	๑. ความสำคัญของอาชีพหลักสูตรการ จักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น ๒. หลักการประกอบอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ช่องทางประกอบอาชีพ	ผู้ ดูแล แผน การ เรียน	๑ การเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การ สานชิ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก
๕ มิถุนายน ๒๕๖๗	การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การ สานตะกร้า		(ต่อ) การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า
๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าสตางค์		(ต่อ) การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าสตางค์
๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	การสานหูตะกร้า การตอกหูตะกร้า การ ทำตัวคล้อง		(ต่อ) การสานหูตะกร้า การตอกหูตะกร้า การทำตัวคล้อง
๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	การเก็บรายละเอียดการตกแต่งตะกร้าและ กระเป๋าสตางค์ ให้สวยงาม		การบริหารจัดการ ๑ การทำบัญชีต้นทุนการผลิต ๒. ช่องทางการตลาด

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการเรณูระดัอำเภอ
สำนักงานส่งเสริมการเรณูระดัอำเภอ
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตร การฝึกสอนแผนการสอน
กลุ่มอาชีพความจิตสร้างสรรค์

นายอานันท์ งามวิมล
ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนเรณูระดัอำเภอ

รายละเอียดโครงสร้าง การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
หลักสูตรการศึกษานานพหุสัทธิกเบื้องต้น จำนวน ๒๕ ชั่วโมง
(การจัดกระบวนการเรียนรู้)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ การศึกษานานพหุสัทธิกเบื้องต้น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และทักษะการศึกษานานพหุสัทธิกเบื้องต้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้หลักการการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องประกอบอาชีพได้	๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพการศึกษานานพหุสัทธิกเบื้องต้น ๒ ความรู้หลักการการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การถอดบทเรียนการประกอบอาชีพ ๓. ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่องความสำคัญของการศึกษานานพหุสัทธิกเบื้องต้น ๒. ศึกษาหาความรู้หลักการการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “การถอดบทเรียนการประกอบอาชีพ” ๓. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกันออกแบบหาช่องทางการประกอบอาชีพ	๓	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ/และขั้นตอนการฝึกปฏิบัติงานในการจัดสถานที่และตกแต่งเบื้องต้น	๑. ฝึกออกแบบรูปทรง และ ลวดลาย ผลิตภัณฑ์เหมาะสม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดสถานที่เบื้องต้น (ตะกร้าและกระเป๋)	๑ การเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การสานขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก ๒ การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า ๓ การพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าแบบถือ ๔ การสานหูตะกร้า การต่อหูตะกร้า การทำตัวคล้อง ๕ การเก็บสายและยึดการตกแต่งตะกร้าและกระเป๋าแบบถือ ให้สวยงาม	๑. วิเคราะห์ให้ความรู้เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานการเตรียมเส้นพลาสติกเพื่อจักสาน การสานขึ้นรูปทรงของงานจักสานเส้นพลาสติก - การวัดขนาดความยาวของเส้นพลาสติก - การตัดเส้นพลาสติก - จำนวนสีที่ใช้ ๒. วิเคราะห์ บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก การสานตะกร้า - ตะกร้าทรงกลม - ตะกร้าทรงเหลี่ยม ๓. วิเคราะห์ บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับ การสาน ตะกร้าเส้นพลาสติก กระเป๋าแบบถือ - กระเป๋าขนาดเล็ก - กระเป๋าขนาดกลาง ๔. วิเคราะห์ บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการพับหู ตะกร้า การต่อหูตะกร้า การทำตัวคล้อง ๕. วิเคราะห์ บรรยาย สาธิต การฝึกทักษะการเก็บสายและยึดการตกแต่งตะกร้าและกระเป๋าแบบถือ ให้สวยงาม	-	๒๐

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายต้นทุนการผลิต ๒. ช่องทางการตลาด	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ การทำบัญชีต้นทุนการผลิต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นช่องทางการตลาด	๑ ความสำคัญการทำบัญชีต้นทุนการผลิต - การฝึกปฏิบัติการทำบัญชีต้นทุนการผลิต ๒ ช่องทางการตลาด	๑. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ เรื่องความสำคัญการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และฝึกปฏิบัติการทำบัญชีต้นทุนการผลิต ๒. วิทยากรกับผู้เรียนร่วมกันออกแบบและหาช่องทาง การตลาดในการประกอบอาชีพ เช่น การขายออนไลน์ ทางเพจ facebook Line เป็นต้น ๓. การนิเทศติดตาม การฝึกอาชีพ การจักสานเส้นพลาสติกเบื้องต้น ๔. ประเมินความพึงพอใจ ผู้เข้าฝึกอบรมอาชีพ หลังการฝึกอบรมอาชีพ	๒	-

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางฟาวนิชย์ ชลมนัสสรณ์

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวมะลิวรรณ ศรีแก้ว
๒. นางสาวศิริญา บุญมาทอง
๓. นางชนิดสิริ ชัยเลิศนันต์
๔. นายสุทธิพงษ์ มุลกันทา

ครู ชำนาญการ

ครู คศ.๑

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา / ภูมิปัญญา

พนักงานราชการ (ครู กศน.ตำบล)

ปก / รูปเล่ม / เนื้อหา

นายสุทธิพงษ์ มุลกันทา

พนักงานราชการ (ครู กศน.ตำบล)