



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านธิ

ที่ ศธ. ๐๗๐๘๓.๐๓/๖๐๕

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรการเกษตรผสมผสาน

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านธิ

เรื่องเดิม ตามที่ ศกร.ตำบลบ้านธิ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับชุมชนและที่มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน โดยท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพที่จะทำให้เกิดความมั่นคงและการเพิ่มพูนมูลค่าให้กับอาชีพหรือเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นั้น

ข้อเท็จจริง ศกร.ตำบลบ้านธิ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเกษตรผสมผสานเพื่อให้ประชาชนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพที่ทำให้เกิดมูลค่าให้กับอาชีพ รวมทั้งมุ่งใช้กระบวนการศึกษา งานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเกษตรผสมผสาน จำนวน ๓๕ ชั่วโมง ขึ้น เพื่อให้มีระยะเวลาในการเรียนและฝึกทักษะอาชีพที่เหมาะสม ตรงตามความต้องการของประชาชน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรการเกษตรผสมผสาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขออนุมัติหลักสูตรดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ จึงเรียนมาเพื่อ

๑. ทราบ

๒. อนุมัติหลักสูตร

(นางวิไลวรรณ อ้อยสกุล)
ครู กศน.ตำบลบ้านธิ

ทราบ/อนุมัติ

(นายเกษม วงศ์มนัสตระกูล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอบ้านธิ

หลักสูตรการเกษตรผสมผสาน

จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชนที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เถาทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคง มั่งคั่ง และมีงานทำอย่างยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล ซึ่งจะเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและประเทศชาติ

สภาพสังคมปัจจุบัน มนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีวิต และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน นอกจากจะมีการประกอบอาชีพเพื่อเป็นการเลี้ยงตัวเองและครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งที่ดีว่าเป็นภาระหนัก คืออาหารเพื่อบริโภคประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เราจะต้องสร้างขึ้นหรือมาทดแทนโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อการอยู่รอด

การพัฒนาหลักสูตรอาชีพจัดทำขึ้นโดยทำการศึกษา สืบค้น และวางแผนทางการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาเกษตรกร และการพัฒนาด้านการจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้หลักกระบวนการ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดความเข้มแข็ง และยั่งยืน ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงได้จัดทำหลักสูตรการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักโดยวิธีการเกษตรผสมผสาน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อให้ท้องถิ่นและหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม เป็นการสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือนและการขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนต่าง ๆ ควบคู่กับการฟื้นฟู และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อมกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งเน้นให้เกษตรกรเกิดการรวมกลุ่ม และสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน มีหลักการดังนี้

๑. เป็นการ จัดหลักสูตรด้านเกษตรกรรม ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เน้นบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศ และทำเลที่ตั้ง ศักยภาพของศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่

๒. การจัดการศึกษาการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสานมุ่งเน้นให้ผู้ไม่มีอาชีพ หรือผู้มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนให้มีความมั่นคง โดยการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน เน้นความรู้คู่คุณธรรม

๓. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่มีอาชีพหรือผู้ที่มีอาชีพแล้ว และต้องการพัฒนาอาชีพของตนเองให้มีความมั่นคง ให้มีความพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดหมาย

หลักสูตรการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน มีจุดหมายดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มเป้าหมายสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง
๒. กลุ่มเป้าหมายตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน และสังคม
๓. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการในอาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมายมีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้
๕. กลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา

จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

๑. ข้องการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน จำนวน ๖ ชั่วโมง
 - ๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักแบบเกษตรผสมผสาน
 - ๑.๒ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักการเกษตรผสมผสาน
 - ๑.๒.๑ การลงทุนและแหล่งทุน
 - ๑.๒.๒ ความต้องการของตลาด
 - ๑.๒.๓ หลักการตลาด
 - ๑.๒.๔ กรรมวิธี
 - ๑.๒.๕ การขนส่ง
 - ๑.๓ แหล่งเรียนรู้
 - ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน
 - ๑.๔.๑ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
 - ๑.๔.๒ ความคุ้มค่าในการลงทุน
 - ๑.๔.๓ ความต้องการด้านการตลาด
๒. ทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักการเกษตรผสมผสาน จำนวน ๒๖ ชั่วโมง
 - ๒.๑ ขั้นการเตรียมการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน
 - ๒.๑.๑ สถานที่/พื้นที่
 - ๒.๑.๒ การคัดเลือกพันธุ์พืช
 - ๒.๑.๓ การเตรียมพื้นที่

- ๒.๒ ขั้นฝึกทักษะการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน
 - ๒.๒.๑ การเพาะปลูก
 - ๒.๒.๒ การดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย
 - ๒.๒.๓ การเก็บเกี่ยวผลผลิต
 - ๒.๒.๔ การบรรจุภัณฑ์
- ๒.๓ ขั้นการดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย
- ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ จำนวน ๓ ชั่วโมง
 - ๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ
 - ๓.๑.๑ การดูแลรักษา การควบคุมคุณภาพพืชผัก
 - ๓.๑.๒ การลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก
 - ๓.๒ การจัดการการตลาด
 - ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง
 - ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์
 - ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ
 - ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง
 - ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ
 - ๑) ค่าใช้จ่าย
 - ๒) ผลกำไร
 - ๓) คู่แข่ง
 - ๔) วิธีการลดต้นทุน
 - ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ๑. ศึกษาจากเอกสารและภูมิปัญญา
- ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๓. ฝึกปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

- ๑. สื่อเอกสาร
 - ๑.๑ เอกสารประกอบการเรียนรู้
 - ๑.๒ ใบงาน
 - ๑.๓ ใบความรู้
- ๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - เว็บไซต์ www.doac.go.th/library/index.html
- ๓. ภูมิปัญญา

การวัดและประเมินผล

- ๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
- ๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และจบหลักสูตร

การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
๓. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

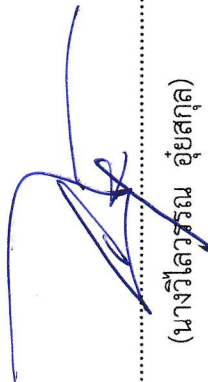
รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรการเกษตรผสมผสาน

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน	๑.๑ บอกความสำคัญของการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ได้แก่การลงทุน แหล่งทุน ความต้องการของตลาด หลักการตลาด กรรมวิธีการผลิต และการขนส่ง ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ได้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน	๑.๑ ความสำคัญในการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ๑.๒ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ๑.๒.๑ การลงทุนและแหล่งทุน ๑.๒.๒ ความต้องการของตลาด ๑.๒.๓ หลักการตลาด ๑.๒.๔ กรรมวิธี ๑.๒.๕ การขนส่ง ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ ๑.๔.๑ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ๑.๔.๒ ความคุ้มค่าในการลงทุน ๑.๔.๓ ความต้องการด้านการตลาด	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศและโลก เพื่อนำข้อมูลการคิดวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพการเกษตรผสมผสาน การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติจากข้อมูลต่าง ๆ ๑.๓ ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ การเกษตรผสมผสาน การปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติในชุมชน ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพ การเกษตรผสมผสาน การปลูกพืชผักในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด	๖	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๒. ทักษะการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน	๒.๑ เตรียมการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน - สถานที่/พื้นที่ - คัดเลือกสายพันธุ์ - เตรียมพื้นที่สำหรับเพาะปลูก ๒.๒ ฝึกทักษะการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน - เพาะปลูก - ดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย - เก็บเกี่ยวผลผลิต - บรรจุภัณฑ์ ๒.๓ ดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย	๒.๑ ขั้นการเตรียมการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ๒.๑.๑ สถานที่/พื้นที่ ๒.๑.๒ การคัดเลือกสายพันธุ์ ๒.๑.๓ การเตรียมพื้นที่สำหรับเพาะปลูก ๒.๒ ขั้นฝึกทักษะการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน ๒.๒.๑ การเพาะปลูก ๒.๒.๒ การดูแลบำรุงรักษา/การใส่ปุ๋ย ๒.๒.๓ การเก็บเกี่ยวผลผลิต ๒.๒.๔ การบรรจุภัณฑ์ ๒.๓ ขั้นการดูแลรักษาเพื่อบริโภคหรือจำหน่าย	๒.๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืชผักการเกษตรผสมผสาน ๒.๒ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปลูกพืชผักการเกษตรผสมผสาน ๒.๓ จัดทำแผนการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ๒.๔ ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามหลักสูตร ๒.๕ จัดบันทึกผลการเรียนรู้ ๒.๖ ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด	๖	๒๐

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน การเกษตรผสมผสาน	๓.๑ บริหารจัดการในการประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน - ดูแลรักษา คุณภาพพืชผัก - ลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก ๓.๒ จัดการการตลาด - ทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง - โฆษณาประชาสัมพันธ์ - ส่งเสริมการขายและการบริการ ๓.๓ จัดการความเสี่ยง ๓.๓.๑ วิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ ๓.๓.๒ แก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ	๓.๑ การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ ๓.๑.๑ การดูแลรักษา การควบคุมคุณภาพพืชผัก ๓.๑.๒ การลดต้นทุนในการผลิตพืชผัก ๓.๒ การจัดการการตลาด ๓.๒.๑ การทำฐานข้อมูลลูกค้าที่ใช้บริการ/คู่แข่ง ๓.๒.๒ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ๓.๒.๓ การส่งเสริมการขายและการบริการ ๓.๓ การจัดการความเสี่ยง ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการปลูกพืชผักเกษตรอินทรีย์ธรรมชาติ ๑) ค่าใช้จ่าย ๒) ผลกำไร ๓) คู่แข่ง ๔) วิธีการลดต้นทุน	๓.๑ การบริหารจัดการ จัดให้ผู้เรียน ๓.๑.๑ ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ๓.๑.๒ การกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ ๓.๑.๓ ศึกษาการลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม ๓.๑.๔ ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นและมีแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด ๓.๒.๑ ศึกษาข้อมูลการตลาดและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ๓.๒.๒ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด ๓.๒.๓ ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตลาด เช่น การคิดต้นทุนการผลิต กำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า	๓	-

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสียหายในการประกอบอาชีพการเกษตร ผสมผสาน			


 ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติ
 (นางวีเฮอร์ณ อู่สกุล)
 ครู กศน.ตำบล


 ลงชื่อ.....หัวหน้างาน
 (นางสาววณิชยา พลัปปลา)
 ครูอาสาสมัคร


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
 (นายเกษณม์ วงศ์มนัสตระกูล)
 ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการ สกร. อำเภอบ้านธิ