



หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น

หลักสูตร การออกแบบแกะลายชอล์ก

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการออกแบบแกะลายขอลำไย จำนวน 20 ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำพูน

เพื่อให้การจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพบรรลุป่าประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษา
ได้จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม
กลุ่มอาชีพพาณิชย์ กรรมและบริการ กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง ซึ่ง
คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาหลักสูตรการออกแบบแกะลายขอลำไย จำนวน 20 ชั่วโมง การศึกษา
ต่อเนื่อง ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสี เพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ

ลงชื่อ..... *พระครูสุนทรธรรมการ* ผู้เห็นชอบหลักสูตร
(พระครูสุนทรธรรมการ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..... *พ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์* ผู้อนุมัติหลักสูตร
(นางพ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

ที่ ศธ.๐๗๐๘๓.๐๗/๒๐๓๐

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร วิชา การออกแบบแกะลายช่อลำไย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ

เรื่องเดิม ตามที่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ มีหน้าที่ดำเนิน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้เหมาะสมกับชุมชน และที่มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน โดยท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพที่จะทำให้เกิดความมั่นคงและการเพิ่มพูนมูลค่าให้กับอาชีพหรือเป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ นั้น

ข้อเท็จจริง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้จัดทำหลักสูตร การออกแบบแกะลายช่อลำไย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนในพื้นที่ จึงขอส่งหลักสูตรดังกล่าวเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อเสนอแนะ จึงเรียนมาเพื่อ

- ทราบ
- อนุมัติหลักสูตร


(นายจอมแก่น พิศวงค์)
ครู กศน.ตำบลดงดำ


(นางสาวมะลิวรรณ ศรีแก้ว)

หัวหน้างานกลุ่มการจัดการศึกษานอกระบบฯ

อบบ/อหบส



(นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอสี

ที่ ๐๔๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
หลักสูตร การออกแบบแกะลายขอลำไย จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

.....
ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตราที่ ๒๗ โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับสภาพความจริง ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อผู้เรียนจะนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง หรือเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสี มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับชุมชนนั้นๆ เพราะชุมชนมีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน ท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและพิจารณาหลักสูตรของตนเอง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและพิจารณาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและพิจารณาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประกอบด้วย

นางกัลยา	ชาวโสม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสุกัณฑา	ดั่งอ้าย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นายจอมแก่น	พิศวงศ์	ครู กศน.ตำบล

ทำหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สนับสนุน ดูแลและให้คำปรึกษาการ

จัดทำหลักสูตร

๒. คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย

นางฟ้าวนิชย์	ชลมนัสสรณ์	ผอ. สกร.อำเภอสี
นางสาวมะลิวรรณ	ศรีแก้ว	ครู ชำนาญการ
นางสาวศิริัญญา	บุญมาทอง	ครู

ทำหน้าที่ พิจารณาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สนับสนุน ดูแลและให้คำปรึกษา

พิจารณาการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสี

หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

เรื่อง การออกแบบแกะลายขอลำไย

จำนวน 20 ชั่วโมง

ความเป็นมา

การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและกลุ่มบุคคล ซึ่งมีจุดประสงค์ในชีวิตที่แตกต่างกัน เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ สามารถประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจของชุมชน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มีความสอดคล้องกับกลุ่มอาชีพใหม่ 5 กลุ่มหลักสูตร คือ 1.หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม 2.กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม 3.กลุ่มอาชีพ พาณิชยกรรมและบริการ 4.กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ 5. กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง และมีการพัฒนาเนื้อหาสาระที่มีองค์ความรู้ครบวงจร 4 ประเภท คือ 1. การฝึกทักษะอาชีพ โดยการจัดการศึกษาด้านอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ 2. การเข้าสู่อาชีพ เป็นการพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้สามารถคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ 3. กลุ่มพัฒนาอาชีพ เป็นการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์แก่กลุ่มที่มีอาชีพประเภทเดียวกัน ให้สามารถพัฒนาปริมาณและคุณภาพผลผลิตเข้าสู่การจำหน่ายมีรายได้ยิ่งขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม และ 4. การพัฒนาด้วยเทคโนโลยี และเป็นการให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ต้องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพและศักยภาพแก่ตนเองและกลุ่ม โดยการจัดการศึกษาอาชีพทั้ง 4 ประเภท เป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องทั้งการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

ในพื้นที่อำเภอถ้ำใหญ่ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพด้านเกษตรกรรม เมื่อเว้นว่างจากการประกอบอาชีพทางการเกษตรประชาชนส่วนใหญ่จะว่างงาน อีกทั้งจากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันที่ตกต่ำ ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้ประชาชนลำบากในการประกอบอาชีพและเลี้ยงชีพให้กับตนเองแต่ละครอบครัว นั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอถ้ำใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตร การออกแบบแกะลายขอลำไย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของประชาชนให้เกิดทักษะในการลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถนำทักษะความรู้มาประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ และการเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ ต่อยอดอาชีพ และ สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อที่พัฒนาศักยภาพของประชาชนในอำเภอถ้ำใหญ่ และสามารถสร้างรายได้ ให้กับผู้ที่ไม่มีอาชีพ และผู้ที่ต้องการพัฒนาอาชีพนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเองชุมชน และสังคมได้ยั่งยืนต่อไป

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตร การออกแบบแกะลายขอลำไย มีหลักการจัดกลุ่มผู้เรียนดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาสาระที่สอดคล้องความต้องการและกระบวนการจัดกลุ่มผู้เรียน
2. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกันเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
3. เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพให้เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและยั่งยืน
4. ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมให้มีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตร การออกแบบแกะลายชอล์ค มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจความชำนาญในการประกอบอาชีพหลักสูตร การออกแบบแกะลายชอล์ค
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรการออกแบบแกะลายชอล์คนำไปประกอบอาชีพและสามารถสร้างรายได้
3. เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อการประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไปในอำเภอ

ระยะเวลา จำนวน 20 ชั่วโมง ภาคปฏิบัติ 20 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

1. ช่องทางการประกอบอาชีพ จำนวน ชั่วโมง

- 1.1 ความสำคัญของอาชีพการออกแบบแกะลายชอล์ค
- 1.2 ทักษะการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายชอล์ค
- 1.3 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.4 ทิศทางการออกแบบแกะลายชอล์ค

2. ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมง / การฝึกปฏิบัติ

- 2.1 ขั้นตอนการประกอบอาชีพ การออกแบบแกะลายชอล์ค
- 2.2 สถานที่ / พื้นที่
- 2.3 การคัดเลือก วัสดุ ในการการออกแบบแกะลายชอล์ค
- 2.4 การทำความสะอาด วัสดุ ในการการออกแบบแกะลายชอล์ค
- 2.5 ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายชอล์ค

3. การบริหารจัดการ จำนวน ชั่วโมง

- 3.1 การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย
- 3.2 คุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การเรียนรู้หลักสูตร การออกแบบแกะลายชอล์ค เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเรียนรู้จากเอกสาร/ฝึกปฏิบัติมีคำแนะนำ สำหรับผู้เรียน ดังนี้

1. การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการออกแบบแกะลายชอล์ค (ข้อมูลจากเอกสาร/สื่อ/การบรรยาย)
2. การฝึกปฏิบัติร่วมกับวิทยากร ให้ผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดทักษะ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การสาธิต
5. การศึกษาดูงาน (การเรียนรู้ด้วยตนเอง/เรียนรู้จากการสาธิต)

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสารใบความรู้ในการบรรยายและสาธิตอาชีพ
2. ผู้รู้/ ภูมิปัญญา
3. วัตถุดิบของจริงที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ
4. แหล่งการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
2. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้และ จบ

หลักสูตร

การจบหลักสูตร

1. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. ชำนาญ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

1. หลักฐานการประเมินผล
2. ทะเบียนคุมวุฒิบัตร
3. วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตร การออกแบบแกะลายชอล์ก
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

(แผนการสอน/การจัดกระบวนการเรียนรู้)

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1. ช่องทางการประกอบอาชีพ การออกแบบแกะลายชอล์ก	1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลบริบทชุมชนสังคมสิ่งแวดล้อมได้ 2. สามารถสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ 3. อธิบายข้อมูลขั้นตอนการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายชอล์กได้	1. การวิเคราะห์บริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อประกอบอาชีพ 2. สร้างอาชีพอย่างสร้างสรรค์ และเพิ่มมูลค่าสินค้า 3. การศึกษาข้อมูล และขั้นตอนการประกอบอาชีพ การออกแบบแกะลายชอล์ก	1. วิทยากรและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อประกอบอาชีพ 2. วิทยากรอธิบายทางเลือกการสร้างอาชีพอย่างสร้างสรรค์และการเพิ่มมูลค่าของตัวสินค้า 3. ผู้เรียนศึกษาข้อมูลในการประกอบอาชีพ การออกแบบแกะลายชอล์กจากสื่อเอกสารจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา ฯลฯ แล้วสรุปผลการศึกษา 4. วิทยากรร่วมผู้เรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน/ บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้	-	-

<p>2. ทักษะการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายชอล์ค</p>	<p>1.สามารถใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบแกะลายชอล์คได้</p> <p>2.บอกวิธีการดูและรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบแกะลายชอล์คได้</p>	<p>การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>1.การใช้เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>2. การออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>3.การใช้อุปกรณ์การออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>เช่น ปากกา ดินสอ กระดาษ</p> <p>4. การใช้วัสดุในการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>เช่น กระดาษ ดินสอ ชอล์ค</p> <p>5.เทคนิคและวิธีการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>6. วิธีการการออกแบบแกะลายชอล์คตามแบบต่างๆ</p>	<p>1. วิทยากรอธิบายจากของจริงในการใช้อุปกรณ์กรณีในการออกแบบแกะลาย</p> <p>2. วิทยากรให้ผู้เรียนทดสอบปฏิบัติการออกแบบที่กำหนดไว้</p> <p>3. วิทยากรอธิบาย สาธิตการลงมือปฏิบัติจริงในการลงดินสอ</p> <p>4. วิทยากรให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทดสอบการใช้ดินสอ</p> <p>5. วิทยากรอธิบาย สาธิตการออกแบบแกะลายชอล์คเพิ่มเติม</p> <p>6. วิทยากรอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการดูและรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>7. วิทยากรยกตัวอย่างประกอบ และสาธิตการออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>8. ผู้เรียนสังเกต และบันทึกการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง การออกแบบแกะลายชอล์ค</p> <p>9. ผู้เรียนสังเกตและบันทึกการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริงการออกแบบแกะลายชอล์ค</p>	<p>15</p>
---	--	--	---	-----------

	<p>ลำไย</p> <p>10 ผู้เรียน และวิทยากรสรุปและอธิบายองค์ความรู้ร่วมกัน และบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้</p>			
<p>3. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายช้อลำไย</p>	<p>1. วิทยากรอธิบายการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการออกแบบแกะลายช้อลำไย</p> <p>1. คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2. จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย</p> <p>ผู้เรียน และวิทยากรสรุปและอธิบายองค์ความรู้ร่วมกัน และบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้</p>		<p>1. จัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย</p> <p>2. คุณธรรมจริยธรรม</p>	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ์

ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอสี

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวมะลิวรรณ ศรีแก้ว
๒. นางสาวศิริัญญา บุญมาทอง
๓. นายสุภาพ แสนเมือง
๔. นางสาวสุภาพ เสาร์ภีระ
๕. นางสุกันทา ดั่งอ้าย
๖. นายจอมแก่น พิศวงค์

ครู ชำนาญการ

ครู

กลุ่มงานนิเทศติดตาม และภาคีเครือข่าย
งานพัฒนาอาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา / ภูมิปัญญา
พนักงานราชการ (ครู กศน.ตำบล)

ปก / รูปเล่ม / เนื้อหา

๑. นายจอมแก่น พิศวงค์

พนักงานราชการ (ครู กศน.ตำบล)